



Se préparer aux évaluations externes (CEB, CE1D)¹

Fiche de la Boîte à outils pour et par des parents d'enfants dys, TDA/H et HP



¹ Mise à jour le 25 février 2025

Se préparer aux évaluations externes (CEB, CE1D)²

1. Introduction

Les épreuves externes sont souvent sources de stress. Pourtant, les matières sur lesquelles les élèves seront interrogés ont été vues pendant l'année scolaire en cours et les années précédentes (le CEB reprend les matières des années primaires et le CE1D celles des deux premières années du secondaire). Ils y ont été également préparés par leurs professeurs. De plus en plus d'écoles entraînent leurs élèves en reprenant des examens des années précédentes. De plus, les questionnaires (mise en page, police de caractères, espace laissé pour répondre...) sont vraiment bien pensés. Seuls le style et la formulation des questions peuvent parfois déconcerter les élèves. Ce ne sont souvent pas les questions « habituelles » posées par les professeurs, la réflexion étant ici privilégiée au par cœur. Familiariser les enfants avec les questionnaires peut donc vraiment les aider.

Cette fiche a pour objectif de vous donner des trucs et astuces pour aider votre enfant à se préparer à la maison de façon efficace et sereine. Rien ne sert de faire toutes les épreuves des années précédentes.

² Dans un souci de lisibilité de nos fiches et pour faciliter la lecture par synthèse vocale, les formes masculines sont utilisées pour désigner les deux sexes, homme et femme, ainsi que les différentes formes d'identité ou d'expressions de genre.

2. Comment se préparer au mieux ?

Prendre connaissance sur le site

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26245&navi=2032>

des examens (CEB, CE1D) des années précédentes.

Épingler ce qui sera difficile pour votre enfant : compréhension des consignes, gestion du temps, lecture, orthographe, etc.

À réaliser au plus tard courant mars : Tester les différentes versions avec votre enfant. Il existe en effet une version « standard³ » et deux versions adaptées : la version 1 (Arial 20), disponible en format papier ou la version 2 (Arial 14), disponible en format papier et électronique (format PDF). Voyons où votre enfant se sent le plus à l'aise. La version 1 s'adresse plutôt aux élèves souffrant de troubles visuels sévères ou de dyspraxie et qui ont l'habitude de travailler avec la taille de police 20. La version 2 permet de « panacher » : par exemple, math sur papier, français sur ordinateur, ou bien papier et ordinateur (on peut se faire « lire » les textes par l'ordinateur et répondre sur papier). Il est essentiel de choisir en connaissance de cause, c'est-à-dire après avoir essayé et s'être entraîné à la maison ! On ne peut improviser l'utilisation de l'ordinateur le jour de l'examen...

Attention pour ces versions adaptées⁴ : C'est l'équipe éducative qui choisit le format qui convient le mieux à l'élève, le plus souvent en concertation avec les parents, l'enfant et/ou les thérapeutes. Le centre PMS peut aussi servir d'intermédiaire. L'expertise du pôle territorial peut également s'avérer très utile pour le choix du format de l'épreuve.

³ Le portfolio et le livret standard sont déjà pensés pour convenir au plus grand nombre des élèves, ceci incluant les élèves souffrant de troubles de l'apprentissage.

⁴ Pour plus de précision, nous vous conseillons de lire la fiche outil n°21 « Adaptations pour les épreuves certificatives externes (CEB, CE1D et CESS) » dans la rubrique « Fiches thématiques ».

La demande de formats particuliers (version 1, 2 et en braille) doit être introduite **par l'école, exclusivement via une plateforme en ligne** et **au plus tard pour le 31 mars 2025**⁵. La demande se fait uniquement via cette plateforme et aucune demande n'est prise en compte au-delà de cette date butoir.

Télécharger ou imprimer certains CEB ou CE1D ou même uniquement certaines parties de ceux-ci. Il est très important de s'entraîner avec la version qui sera utilisée fin juin, que ce soit la version « de base », la version 1 (Arial 20) ou la version 2 (Arial 14 au format papier et/ou PDF). Utiliser le matériel (casque audio, latte spéciale pour lire, fluo...) et les logiciels qui serviront le jour de l'examen.

S'entraîner à refaire l'un ou l'autre examen externe à la maison (pas tous, attention à l'overdose !). En 6^e primaire, les élèves font souvent de nombreux exercices en classe. En 2^e secondaire, c'est moins le cas. On peut alors commencer à s'exercer durant les vacances de printemps, car la matière est presque entièrement vue. Refaire les exercices des années précédentes reste la meilleure façon de se préparer et les jeunes apprécient souvent cette approche plus concrète.

Dégager les questions récurrentes au fil des années (par exemple : pour le CE1D de sciences, il y a chaque année une question sur les forces).

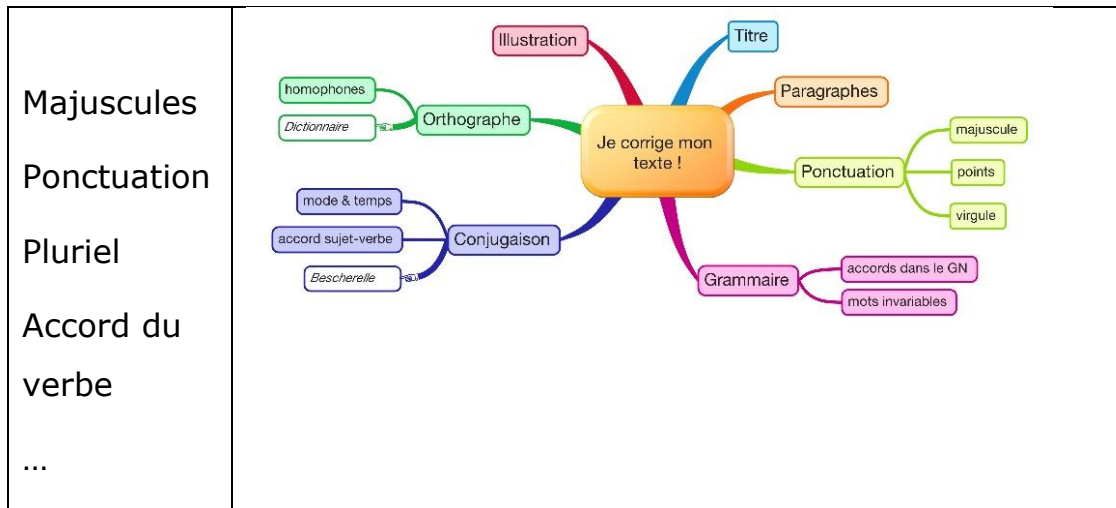
Vérifier que notre enfant comprend bien les verbes utilisés dans les consignes : justifie, développe, argumente, décompose...

⁵ Pour plus de précisions quant à la date butoir pour chaque année, voir les circulaires annuelles qui organisent les épreuves certificatives externes (parution habituelle durant le mois de février de l'année scolaire en cours). Nous pouvons les trouver en tapant dans notre moteur de recherche « dispositions relatives au CEB ou CE1D ou CESS + année de passation de l'épreuve »

Établir une méthodologie avec son enfant et s'habituer à l'utiliser. Par exemple :

- Enclencher son time timer⁶ ;
- Écrire dès le début sur la feuille de brouillon les formules que l'on risque d'oublier (produits remarquables par exemple) ;
- En sciences et en math, on peut disposer d'abaques vierges si nécessaire. Les compléter tout de suite ;
- Mettre au fluo les verbes dans les questions. Attention, il y en a parfois deux ! (Coche et justifie, par exemple) ;
- Passer les questions auxquelles on ne sait pas répondre, ne pas trop s'attarder. Mettre une croix dans la marge pour y revenir à la fin s'il reste du temps ;
- Si trop peu de temps, regarder la cotation pour se centrer sur les questions les plus importantes ;
- Se relire si on a le temps ;
- Quand il y a un texte puis des questions sur celui-ci (éveil, français) : lire d'abord les questions, puis le texte. Souligner ou mettre au fluo dans le texte les informations importantes pour les retrouver facilement. On peut aller éventuellement plus loin en coloriant le passage du texte de la couleur de la question posée.
- Si on a l'habitude de l'utiliser en classe, on peut disposer de fiches méthodologiques, par exemple une fiche de relecture (attention certains préféreront une fiche linéaire) :

⁶ Outil visuel pour prendre conscience du temps qui passe, voir fiche outil n°11 : « Matériel scolaire adapté » dans rubrique « Fiches pratico-pratiques ».



Doser les efforts et les entraînements. Le sport, les activités, l'alimentation et un bon sommeil sont extrêmement importants pour arriver reposé (e) et en pleine forme aux épreuves.

Encourager, être positif, croire aux capacités de nos enfants et le leur dire.

3. Quelques pistes supplémentaires pour le CE1D

3.1 En français

La production écrite consiste à rédiger un texte argumentatif. Celui-ci obéit à des règles strictes qu'il « suffit » de bien appliquer pour gagner facilement des points.

Voici un exemple de fiche méthodologique :

1. Lister les arguments
2. Introduction (minimum 2 phrases) :
 - s'adresser au public visé (lettre : cher..., interview ou article : titre)
 - remercier si c'est une lettre ou reformuler le thème
 - donner mon avis 😊 ou ☹️
3. Un paragraphe par argument (min. 3 phrases)
 - illustrer, donner des exemples
 - CONNECTEURS⁷
4. Conclusion (minimum 2 phrases)
 - s'adresser au public visé
 - donner des conseils ou élargir
 - connecteur
5. Corriger
 - attention à la forme ! (§)

⁷ Voir fiche outil n°6 : « Production d'écrits » dans la rubrique « Fiches pratiques ».

- phrases pas trop longues !
- relire le texte ou le réécouter avec le logiciel pour ceux qui l'utilisent

Pour ceux qui manquent d'imagination, il est bon de se créer une petite liste d'arguments. Certains peuvent s'appliquer à presque tous les textes, par exemple :

- Le héros est attachant, on s'identifie facilement.
> < Le héros est antipathique ou mièvre, on ne s'identifie pas.
- L'histoire est prenante et facile à lire.
> < L'histoire est compliquée, ne suit pas l'ordre chronologique, le vocabulaire est complexe...
- Le sujet m'intéresse particulièrement.
> < Je ne me sens pas concerné par ce sujet.

Il faut bien sûr illustrer ces thèmes avec des exemples pris dans le texte !

Astuce : pour gagner du temps dans le comptage des mots, mieux vaut savoir qu'une ligne pleine contient plus ou moins 10 mots.

3.2. En néerlandais

Écrire avec votre enfant des textes sur les thèmes principaux : les vacances, les hobbies, une excursion réussie, un week-end raté, du shopping... Faire des phrases courtes et simples. Les organiser par paragraphes et placer des connecteurs (ten eerste, ten tweede, daarna, maandag, dinsdag, etc.). Les apprendre par cœur si c'est possible... Ce sera utile pour l'oral et l'écrit, car ce sont les mêmes sujets qui reviennent. À l'écrit, il s'agit souvent de rédiger un mail ou une lettre. Ne pas oublier de mettre l'en-tête et de terminer par une signature. Le simple

fait d'organiser le texte en paragraphes et d'utiliser des connecteurs rapporte des points.

Astuce : pour gagner du temps dans le comptage des mots, mieux vaut savoir qu'une ligne pleine contient plus ou moins 10 mots.

Exemple de texte (une excursion réussie) :

Beste Luca,
Ik wens je een prettige verjaardag.
Ik denk vaak aan die **toffe uitstap aan zee**. Het was tijdens de vakantie en we hebben een leuk weekend gehad.
We zijn met de trein tot Oostende geweest.
Ten eerste hebben we op het strand gevoetbald en zandkastelen gebouwd. Later hebben we krabben gevestig.
Een krab heeft mijn vinger gebeten. Je had veel gelachen. Ik niet!
Daarna hebben we in de zee gezwommen. We hebben ook een cuistax gehuurd.
Het was mooi weer en de zon scheen.
In de namiddag hebben we een wafel en een ijsje gegeten.
We zijn laat thuisgekomen. We waren zo moe.
Ik ben blij dat jij mijn vriend bent. Ik mis je.
Tot dan,
Tom
119 mots

3.3. En sciences

Bien connaître certains aspects de la matière qui reviennent presque à coup sûr : les forces, les différentes sortes d'énergie, le rapport de laboratoire.

Grâce au décret du 7 décembre 2017⁸ qui formalise la mise en place d'aménagements raisonnables au profit des élèves inscrits dans l'enseignement ordinaire, fondamental et secondaire, et présentant des « besoins spécifiques » attestés par un diagnostic posé par des spécialistes, des aménagements raisonnables doivent être mis en place par les enseignants.

⁸ Ce décret a été adapté et intégré dans le code de l'enseignement. Voir Ch. VIII, section 1^{ère}, Articles 1.7.8-1 à 1.7.8-4. [Justel: 2019-05-03/55](https://www.justel.be/justel/2019-05-03/55)