



OSONS LA DYS-FÉRENCE

ASSOCIATION BELGE POUR LES PERSONNES
EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024



S O M M A I R E

3

À PROPOS DE L'APEDA

5

INTRODUCTION

6

NUMABIB

10

GUIDANCE ET SOUTIEN

13

FORMATION

18

SENSIBILISATION

22

COMMUNICATION

25

COLLABORATIONS

À PROPOS DE L'APEDA

L'APEDA est un centre d'expertise pluridisciplinaire, intégrant des parents, des enseignants et des thérapeutes, actif depuis 1965 sur l'ensemble des troubles d'apprentissage (troubles "dys"). C'est aussi un espace d'écoute et d'orientation pour les parents de jeunes présentant des troubles d'apprentissage, ainsi que pour un nombre croissant d'adultes confrontés à ces difficultés. L'APEDA encourage l'utilisation de méthodes et d'outils numériques innovants pour compenser les troubles d'apprentissage et faciliter l'inclusion dans le parcours éducatif. Elle est un acteur capable de mobiliser un large réseau d'organisations partenaires dans le domaine des troubles d'apprentissage et dans le domaine de l'innovation dans l'enseignement.

MISSION

Favoriser l'accès équitable au système éducatif des jeunes présentant un trouble d'apprentissage et accompagner ceux qui en ont la charge (équipes éducatives, parents, thérapeutes) pour permettre à ces jeunes de réussir leurs études et préparer au mieux leur entrée dans le monde du travail.

VISION

Une Société à laquelle les personnes présentant un trouble d'apprentissage contribuent pleinement, en s'épanouissant et en réalisant tout leur potentiel.

OBJECTIFS

Accroître l'inclusion et la réussite des élèves présentant des troubles d'apprentissage à travers des actions de sensibilisation, d'information, de formation et de guidance des parties concernées, favorisant la bonne mise en place des aménagements raisonnables et des outils numériques. Rendre plus accessible les outils numériques pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage et promouvoir leur utilisation à travers une diffusion de la bibliothèque de manuels scolaires numériques (NumaBib) comme outil gratuit.

ORGANISATION ET GOUVERNANCE

L'équipe opérationnelle est composée de 6 personnes :

- **Geoffroy d'Aspremont** : Directeur opérationnel
- **Caroline Henrion** : Orthopédagogue, responsable du pôle d'expertise
- **Céline Bernard** : Responsable du projet NumaBib
- **Claire Van Impe** : Ergothérapeute, formatrice
- **Tatiana de la Croix** : Ergothérapeute, formatrice
- **Justine Michaux** : Logopède, formatrice

Le conseil d'administration se réunit 6 fois par an. Tous ses membres, par leur expertise et leurs connaissances, contribuent à la réalisation des objectifs de l'APEDA. Il est composé de 6 membres :

- **Hélène de Strycker**, Présidente
- **Anne de Harenne**, Trésorière
- **Béatrice Colson**, Membre
- **Rachel Feller**, Membre
- **Ghislain Maron**, Membre
- **Anne-Françoise Rulmont**, Membre

L'APEDA peut compter également sur une équipe de bénévoles qui donnent de leur temps pour informer, sensibiliser et soutenir les parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage.

- **Hélène de Strycker**, responsable de l'accompagnement des parents et gestion de projets
- **Damaris Brun**, soutien aux projets de l'asbl et à la communication
- **Sabine Duponcheele** : chargée de l'accompagnement des parents

INFORMATIONS LÉGALES

Nom officiel de l'ASBL : Association belge pour les Personnes en Difficulté d'Apprentissage

Acronyme : APEDA

Statut juridique : ASBL

Première parution au moniteur : 07/01/1965

Numéro d'entreprise : 408.942.496

Adresse du siège social : Rue du Cerf 200 à 1332 Genval

Téléphone : 02/634.17.52

E-mail : info@apeda.be

Sites Web : www.apeda.be – www.numabib.be

Facebook / LinkedIn / Instagram : APEDA - NumaBib

COORDONNÉES BANCAIRES

Titulaire : APEDA ASBL

IBAN : BE35 0689 0793 0737

BIC : GKCCBEBB

MOYENS FINANCIERS



INTRODUCTION

Cette année encore, l'APEDA a accompli un travail considérable au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage, comme en témoigne ce rapport annuel. Cela s'est fait dans un contexte éducatif toujours complexe, marqué par un changement de majorité, l'arrivée d'une nouvelle ministre, des difficultés de recrutement d'enseignants, des réformes menées à un rythme soutenu et le fonctionnement perfectible des pôles territoriaux.

En 2024, l'APEDA a optimisé la gestion des commandes sur NumaBib afin d'améliorer l'expérience des utilisateurs. Plus de 9 000 NumaLivres ont été distribués cette année, toujours en collaboration avec notre précieux partenaire Eureka-ADIBib.

De nouvelles pages d'information sur notre site internet ont été créées, notamment sur le permis de conduire, les bibliothèques audios/numériques/adaptées existantes ou encore l'enseignement supérieur et l'enseignement pour adultes. Avec plus de 110 000 pages vues en 2024, le site internet de l'APEDA est devenu la référence sur les troubles d'apprentissage en Belgique francophone.

En 2024, l'APEDA a donné 35 % de formations en plus que l'année précédente. Nous avons pu ainsi former près de 500 enseignants et 80 agents des pôles territoriaux. Nos ateliers de sensibilisation ont suscité un vif intérêt, portés par l'expertise de notre équipe et le soutien de partenariats solides avec les organismes de formation continue, la Mutualité Chrétienne et l'Agence wallonne pour une vie de qualité (AVIQ). Par ailleurs, nos actions de sensibilisation ont rencontré un large succès, que ce soit par notre participation à de nombreux événements ou à l'invitation d'écoles, d'institutions d'enseignement supérieur et d'organisations diverses.

Parallèlement, nous continuons à défendre les intérêts des élèves présentant des troubles d'apprentissage au sein du Conseil Supérieur de l'Enseignement pour les élèves à besoins spécifiques, où l'APEDA siège depuis juin 2023.

En 2025, l'APEDA célébrera **ses 60 ans d'existence**. D'abord une association de parents unis pour s'entraider et sensibiliser les pouvoirs publics à la dyslexie, puis aux autres troubles d'apprentissage, elle est devenue une organisation reconnue pour son expertise, la qualité de ses services et son impact sur la société.

Que de chemin parcouru !

Je tiens à remercier chaleureusement toutes celles et ceux qui se sont engagés au service des missions de l'APEDA. Sans l'investissement de nos volontaires, collaborateurs et collaboratrices, partageant tous une même vision et les valeurs de l'APEDA, rien de tout cela n'aurait pu être réalisé.

Geoffroy d'Aspremont, Directeur opérationnel

NUMABIB

NumaBib, la **bibliothèque numérique adaptée**, permet à tout élève présentant des troubles de lecture ou d'écriture de recevoir gratuitement la version numérique des manuels scolaires qu'il utilise en classe.

Les versions PDF que nous demandons aux éditeurs belges sont converties en « **NumaLivre** » par notre équipe ou par ADIBib, notre partenaire néerlandophone chez Eureka. Un NumaLivre – c'est-à-dire le manuel scolaire numériquement adapté – est directement utilisable par tous les logiciels spécifiques d'aide à la lecture et à l'écriture. L'élève peut ainsi, sur son outil numérique (iPad, PC, tablette, ChromeBook...), consulter, lire, faire lire, compléter et étudier les ressources pédagogiques utilisées en classe comme s'il travaillait sur les versions papier.

Concrètement, pour chaque élève présentant un trouble d'apprentissage, il est possible de **commander en ligne** un ou plusieurs manuels scolaires. Cette commande peut être effectuée par l'enseignant (ou autre membre de l'équipe éducative), le parent, le thérapeute ou l'élève lui-même s'il a plus de 13 ans. Une preuve d'achat, de location ou de possession de la version papier du livre est demandée, de même qu'une attestation du trouble (certification sur l'honneur). Chaque NumaLivre est individualisé par un filigrane sur chaque page mentionnant le nom de l'élève, l'établissement scolaire ainsi que l'année scolaire concernée.

NumaBib est offert **gratuitement** grâce au soutien d'une fondation philanthropique familiale et celui de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Bilan 2024 de NumaBib

Plus de **9 000 NumaLivres** ont été commandés, offrant un soutien précieux aux élèves présentant des troubles d'apprentissage. Au total, 2 702 élèves uniques ont bénéficié d'au moins un NumaLivre, avec une moyenne de 2 à 3 ouvrages par élève. Parmi les livres commandés, 73 % concernent l'enseignement secondaire et 27 % le primaire.

Le service de NumaBib a reçu plus de 4 000 e-mails (validation des commandes, questions, recherche de livres...) et 255 demandes faites via le site (pour des conversions de NumaLivres ou des recherches de livres de lecture ou roman).

Les matières les plus commandées en NumaLivres sont le français (29 %), suivi des mathématiques (20 %). Les langues occupent également une place importante avec l'anglais (10 %) et le néerlandais (8 %). Viennent ensuite l'étude du milieu, les sciences, les journaux de classe, l'histoire et la géographie.

Cette année, l'accent a été mis sur l'**optimisation de la gestion des commandes**, afin d'améliorer leur suivi et de faciliter leur approbation. Pour la majorité des commandes cela a permis de réduire à quelques heures seulement le temps entre la commande et l'envoi du lien de téléchargement. L'inscription sur NumaBib a été améliorée, ainsi que les informations transmises par e-mail lors de la commande. Les utilisateurs peuvent aussi désormais réactiver eux-mêmes leur lien de téléchargement des NumaLivres (si ce dernier avait expiré ou utilisé plus de 3 fois), en allant sur leur compte d'utilisateur.

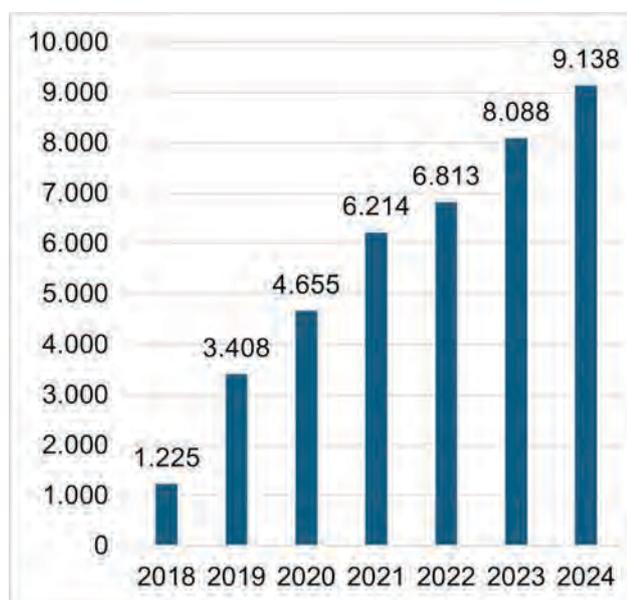
La coopération avec l'Association des Editeurs Belges (ADEB) ainsi qu'avec les principales maisons d'édition belges s'est renforcée. Des rencontres et échanges ont permis de travailler notamment à rendre plus inclusifs le graphisme, la mise en page et la présentation des consignes utilisés dans les manuels scolaires, et ce dès leur conception au format papier.

En complément des manuels scolaires des éditeurs belges, et afin de répondre à la demande des utilisateurs, NumaBib propose également, gratuitement, les manuels des éditeurs français grâce à un partenariat avec Bookin Lu. L'offre s'est aussi enrichie avec les ouvrages des éditeurs anglais **Oxford** et, depuis 2024, **Cambridge**. Par ailleurs, des négociations sont en cours pour intégrer des livres d'éditeurs espagnols.

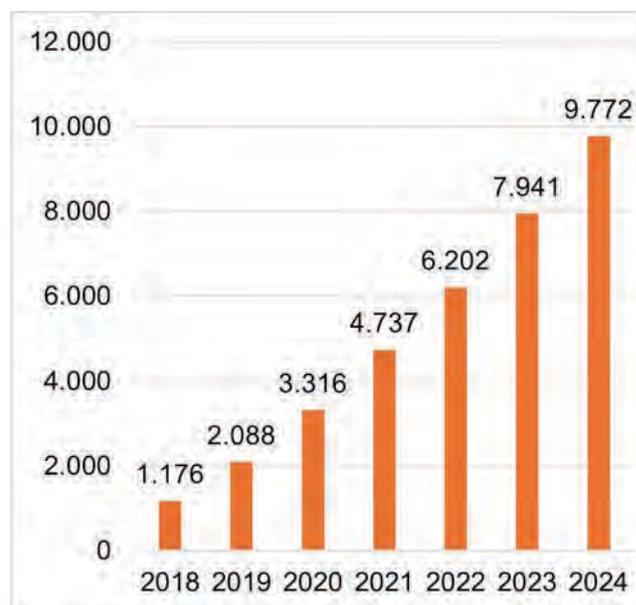
NumaBib en chiffres en 2024

- 1 831 nouveaux inscrits (soit un total cumulé de 9 772 titulaires d'un compte, +23 % par rapport à 2023)
- 9 138 NumaLivres commandés (soit un total cumulé de 39 541, +30 % par rapport à 2023)
- 84 nouveaux NumaLivres disponibles (soit un total cumulé de 1 657, +5 % par rapport à 2023)

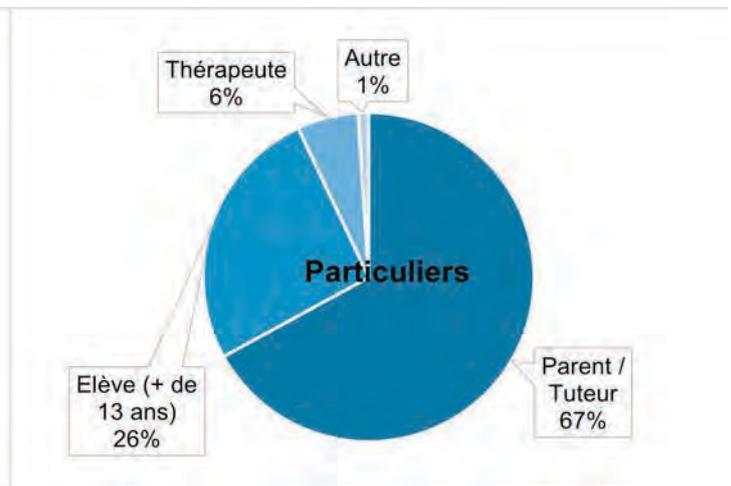
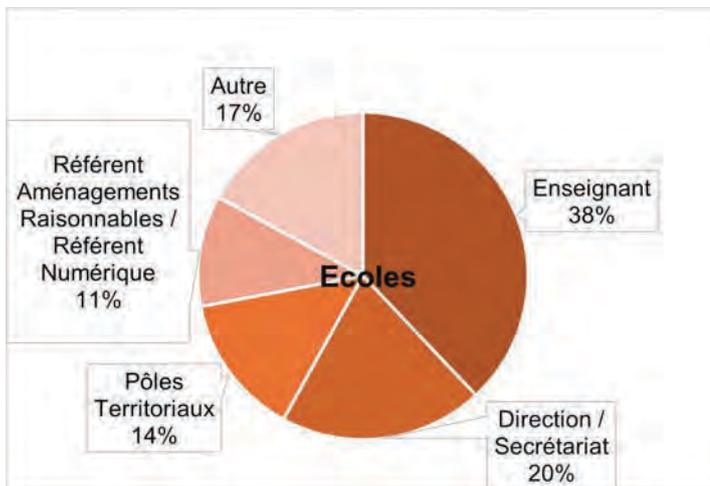
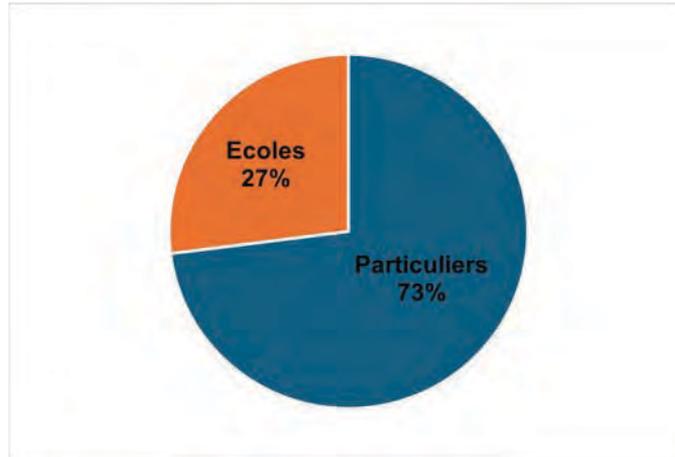
Nombre cumulé de titulaires d'un compte sur NumaBib



Nombre de NumaLivres commandés chaque année



Qui sont les utilisateurs de NumaBib en 2024 ?



En 2024, les élèves utilisant des NumaLivres sont inscrits dans 789 écoles différentes en Fédération Wallonie-Bruxelles, soit une augmentation de 17 % par rapport à 2023. Cela représente environ une école sur trois. La carte ci-dessous illustre la répartition géographique des établissements où au moins un élève bénéficie d'un NumaLivre.



Témoignages d'utilisateurs

« Un immense merci à l'équipe de Numabib, bravo pour votre réactivité et votre disponibilité !!! Quelle aide fabuleuse pour tous ces petits élèves qui ont des besoins spécifiques. Mon fils était tellement soulagé de se rendre en classe ce matin avec ses manuels sur son iPad !! Beaucoup de manipulations épargnées et de la fluidité dans des journées en classe exigeantes et chargées. Bonne continuation dans vos activités si précieuses »

« Mille mercis pour votre rapidité et votre aide chaque année pour permettre à notre fille de suivre une scolarité adaptée ! »

« Merci beaucoup pour le service super rapide. Nous avons installé le NumaLivre sur l'ordinateur. Cela fonctionne super bien »

« Merci pour votre célérité, heureusement que vous êtes là. Que feraient nos enfants sans vous »

« Je tenais encore à vous remercier pour la prise en charge du dossier de notre fils. Nous avons à présent tous les livres dont il a besoin. Merci d'avoir pris contact avec AdlBib afin qu'il ait accès à leur bibliothèque des NumaLivres en Néerlandais. Cela nous a considérablement allégé la tâche administrative lors de ce début d'année scolaire »

Perspectives 2025

- Augmenter notre offre de manuels scolaires (nouveaux partenariats avec des éditeurs belges ou étrangers).
- Mieux informer les utilisateurs sur les logiciels d'aide.
- Mettre à jour le site web de NumaBib avec des vidéos et des tutoriels.
- Rendre le site plus accessible aux personnes à besoins spécifiques.

ZOOM

Livres et romans

De plus en plus d'utilisateurs sont à la recherche de formats alternatifs pour les **livres de lecture et romans**. NumaBib ne peut en proposer, mais afin de répondre à cette demande nous avons en 2023 recensé les bibliothèques et sites proposant de romans numériques ainsi que des romans audios.

En 2024 nous avons encore élargi l'offre en recensant les romans accessibles ou adaptés pour les lecteurs « dys », en référençant près de 30 maisons d'éditions spécifiques et les collections de livres « dys ».

GUIDANCE ET SOUTIEN

La guidance et le soutien des personnes confrontées aux troubles d'apprentissage restent au cœur des actions de notre association. Si l'accompagnement des parents, familles et enseignants demeure essentiel, nous répondons également aux besoins croissants des étudiants et des adultes rencontrant ces difficultés. Chaque jour, notre équipe de bénévoles s'engage à écouter, dialoguer et orienter ces publics variés, en leur apportant des conseils adaptés et des pistes concrètes. Cet accompagnement se fait via e-mail, téléphone ou lors d'événements dédiés, afin d'offrir un soutien accessible et personnalisé.

En 2024, notre offre s'est enrichie avec l'introduction d'un calendrier des permanences téléphoniques, désormais disponible sur notre site web.

Cette initiative vise à garantir une meilleure disponibilité pour répondre aux questions des parents, des enseignants, des étudiants et des adultes concernés, de manière efficace.

Concernant notre boîte à outils, nous avons mis à jour 15 fiches pratiques, toutes disponibles gratuitement en ligne. Ces fiches, créées par des parents pour les parents, restent un outil essentiel pour accompagner les familles et les guider dans leurs démarches.

Notre service a également enregistré une activité soutenue : nous avons répondu à 280 e-mails et traité une petite centaine d'appels téléphoniques.

Les évolutions des sujets abordés

Les échanges téléphoniques et par e-mail reflètent une diversité de préoccupations, dont certaines évoluent en fonction de la disponibilité et de la clarté des informations. Par exemple, la mise à jour régulière de notre site web a permis de répondre à certaines questions directement en ligne, réduisant ainsi le besoin de contact pour ces sujets. À l'inverse, les évolutions récentes, qu'elles soient liées aux règles et décrets gouvernementaux, à la mise en place de nouvelles structures ou aux difficultés rencontrées sur le terrain, ont suscité davantage de demandes pour des explications et des conseils pratiques.



Nous avons également remarqué que certaines personnes choisissent de nous contacter directement, parfois par facilité, sans avoir exploré au préalable les ressources disponibles sur notre site. Cela témoigne de l'importance d'un contact humain pour obtenir des réponses claires et personnalisées.

- **Recherche de thérapeute/médecin/diagnostic (20 %) :** Ce sujet demeure l'une des principales préoccupations des familles, malgré la disponibilité croissante de ressources centralisées sur notre site. L'accès à un diagnostic reste un processus complexe et parfois décourageant, soulignant l'importance de notre guidance. Bien que nous ne puissions pas publier de liste de thérapeutes ou de médecins, nous répondons volontiers aux demandes individuelles en orientant les familles vers des professionnels adaptés à leurs besoins et situés dans leur région.
- **Outils numériques, logiciels et livres numériques (16 %) :** La demande pour ce type de ressources a légèrement diminué, probablement grâce aux informations enrichies disponibles sur notre site.
- **Aménagements raisonnables, attestations, PMS et pôles territoriaux (19 %) :** L'augmentation des questions sur ce sujet s'explique en grande partie par la mise en place progressive des pôles territoriaux, un processus qui prend du temps et dont le fonctionnement varie encore d'un pôle à l'autre. Par ailleurs, le manque de formation des enseignants aux troubles d'apprentissage demeure un défi, ce qui génère de nombreuses interrogations de la part des familles.
- **Permis de conduire (9 %) :** L'intérêt croissant pour cette thématique s'inscrit dans la volonté des jeunes adultes présentant des troubles d'apprentissage d'accéder à plus d'autonomie. Les changements récents dans la réglementation concernant les adaptations aux examens de conduite ont également suscité de nombreuses interrogations.
- **TFE, doctorats et recherches (10 %) :** L'augmentation des questions sur ce sujet reflète un intérêt croissant pour les travaux de fin d'études, les doctorats et les recherches académiques portant sur les troubles d'apprentissage. De plus en plus d'étudiants et de chercheurs nous sollicitent pour obtenir des informations, des témoignages ou des orientations bibliographiques dans ce domaine.
- **Recherche d'école ordinaire ou d'enseignement spécialisé (8 %) et CEB, CEID, examens (5 %) :** Ces sujets restent récurrents, notamment pour les parents confrontés à des décisions importantes dans le parcours scolaire de leurs enfants.

- **Recours (1 %) et aides financières (2 %) :** Ces thématiques, bien que moins fréquentes, concernent des cas spécifiques où une guidance claire reste essentielle.

En complément, notre site web, constamment enrichi, continue de jouer un rôle central en répondant aux questions de base. Cela nous permet de consacrer davantage de temps aux situations plus complexes lors des permanences téléphoniques et par e-mail.

Perspectives 2025

- Maintenir et élargir le calendrier des permanences téléphoniques pour répondre aux besoins croissants.
- Poursuivre la mise à jour des fiches-outils, afin qu'elles restent actuelles et adaptées aux nouvelles réglementations et besoins des familles.
- Renforcer notre collaboration avec des acteurs externes, tels que les thérapeutes, écoles et associations, pour mieux orienter les familles vers des solutions pertinentes.
- Continuer d'améliorer l'accessibilité et la richesse des informations disponibles sur notre site web, garantissant ainsi un soutien efficace pour notre public.



FORMATION



L'APEDA dispense de nombreuses formations à différents publics sur les troubles d'apprentissage, les aménagements raisonnables et l'outil numérique comme moyen de compensation.

En 2024, l'APEDA a enrichi son offre de formation en développant de nouveaux catalogues destinés aux écoles, aux pôles territoriaux et à l'enseignement supérieur.

Le catalogue de formations pour les écoles s'adresse aux équipes éducatives, aux membres des équipes pluridisciplinaires des Centres PMS ainsi qu'aux pôles territoriaux. Les formations destinées aux enseignants concernent aussi bien le fondamental que le secondaire, dans l'enseignement ordinaire et spécialisé.

La plupart des formations ont été dispensées via les organismes de formation continue, notamment l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC), Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), le Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (CFCP), la Fédération des Établissements Libres Subventionnés Indépendants (FELSI) et l'Institut de Formation de l'Enseignement Catholique (IFEC). Par ailleurs, l'APEDA a également répondu à des demandes spécifiques de formations sur site afin d'adapter son accompagnement aux besoins du terrain.

Comme son nom l'indique, le catalogue de formations pour les pôles territoriaux s'adresse spécifiquement aux équipes pluridisciplinaires de ces structures. Certaines formations ont été dispensées via l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC), tandis que d'autres ont été organisées sur site, en réponse aux demandes des équipes des pôles territoriaux, afin de leur offrir un accompagnement adapté à leurs réalités de terrain.

En 2024, l'APEDA a enrichi son catalogue de formations dédié à l'enseignement supérieur et a intensifié ses contacts avec de nombreux services d'enseignement inclusif. Cette démarche vise à accroître son activité dans ce secteur et à mieux répondre aux besoins de formation des enseignants et des étudiants du supérieur.

Enfin, tout au long de l'année, l'APEDA a poursuivi son travail de formation auprès des thérapeutes et des parents sur les aides technologiques pour compenser les troubles d'apprentissage.

Les formations de l'APEDA en 2024 : des chiffres en forte progression

- Plus de 20 formations adaptées aux enseignants, thérapeutes, étudiants et parents
- 90 journées de formation, soit une augmentation de +35,5 % en un an
- Plus de 430 enseignants formés
- Plus de 80 agents des pôles territoriaux formés
- Plus de 60 thérapeutes formés
- 68 membres du personnel de l'AVIQ formés
- 47 membres des CPMS formés
- 14 parents formés
- 1 équipe de pôle territorial accompagnée

Ces chiffres témoignent de l'engagement croissant de l'APEDA à soutenir et former l'ensemble des acteurs impliqués dans l'accompagnement des troubles d'apprentissage.

1. Formations pour les écoles

Ces formations s'adressent aux membres du personnel de l'enseignement obligatoire, aux équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux et aux centres PMS.

1.1 Via les organismes de formation continue

Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC)

- *Rendre l'école inclusive en mettant en place des aménagements raisonnables pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage (trouble "dys")* - 3 sessions de 3 jours | 49 enseignants formés
- *Dyspraxie ou TDC, troubles neurovisuels et dysgraphie : comprendre et accompagner ces enfants en début de scolarité* - 1 session de 3 jours | 10 intervenants des pôles territoriaux formés
- *Utiliser les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys")* - 7 sessions de 2 jours (fondamental et secondaire) | 139 enseignants formés
- *Les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage (type 8) : enseignement spécialisé et pôles territoriaux* - 2 sessions de 3 jours | 35 enseignants et intervenants formés
- *Comment les CPMS peuvent soutenir et accompagner les élèves présentant des troubles d'apprentissage dans le cadre de l'école inclusive* - 3 sessions de 2 jours | 47 agents CPMS formés

Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)

- *Outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé* - 4 sessions de 1 jour | 45 membres du personnel formés

Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (CECP)

- *Comment identifier les besoins de mes élèves en difficultés d'apprentissage* - 3 sessions de 2 jours | 50 enseignants formés

Fédération des Établissements Libres Subventionnés Indépendants (FELSI)

- *Dans la peau des élèves à besoins spécifiques : mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école* - 3 sessions de 1 jour | 61 enseignants et agents des pôles territoriaux formés

1.2. Formations au sein des pôles territoriaux

Pôle territorial de Charleroi Métropole

- *Réussir l'inclusion des élèves à besoins spécifiques - Accompagnement annuel (5 demi-journées en 2024)* | 18 intervenants formés

Pôle territorial Maurice Heuse à Verviers

- *Les outils numériques aux services des apprentissages : PC et iPad* - 1 session de 2 jours | 20 intervenants formés

1.3. Formations lors de journées spécifiques

Ville de Bruxelles

- *Les outils numériques au service de l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques – enseignement secondaire* - 1 atelier de 1h30 | 15 enseignants formés
- *Les outils numériques au service de l'apprentissage des étudiants à besoins spécifiques – enseignement non obligatoire* - 1 atelier de 1h30 | 10 enseignants formés

Teach for Belgium

- *Les troubles d'apprentissage* - 1 atelier de 1h30 | 30 enseignants formés

2. Formations pour l'enseignement supérieur

Université de Namur (UNamur)

- *Création de 6 modules vidéo sur l'outil numérique à destination des enseignants et étudiants du service étudiants à besoins spécifiques.*

3. Formations pour les thérapeutes

Ces formations concernent les thérapeutes et membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux.

- *L'ordinateur au service des élèves présentant une dysgraphie, dyslexie/dysorthographe et une dyspraxie - 2 sessions de 3 jours (Genval + distanciel) | 15 thérapeutes formés*
- *L'iPad comme outil compensatoire dans le cadre de troubles de l'apprentissage et comme moyen de rééducation - 3 sessions de 3 jours (Namur, Charleroi, distanciel) | 33 thérapeutes formés*
- *Les outils numériques aux services des apprentissages : PC et iPad - 1 session de 2 jours (Tournai) | 13 thérapeutes formés*

4. Formations pour l'AVIQ - Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ)

- *Les troubles des apprentissages : mieux comprendre pour mieux les accompagner - 7 sessions de 1 jour | 68 membres du personnel formés*

5. Formations pour les parents

- *Comment accompagner mon enfant avec son outil numérique - 2 sessions de 1 jour (dont 1 en ligne) | 14 parents formés*

6. Autres formations spécifiques

Psychoéducation

- *Les outils numériques au service des apprentissages : PC et iPad - 1 session de 2 jours | 11 thérapeutes, intervenants de pôles territoriaux et enseignants formés*

Centre Cap's

- *Les outils numériques au service des apprentissages : PC et iPad - 1 session de 2 jours | 10 thérapeutes et intervenants formés*

IDEF

- *Les outils numériques au service des apprentissages : PC et iPad - 1 session de 2 jours | 14 intervenants formés*

KODO Wallonie

- *Comprendre les troubles des apprentissages et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous* - 1 journée de formation | 6 animateurs formés

Service d'Aide à l'Inclusion de Liège (S.A.I.L)

- *Le trouble développemental de la coordination (TDC) : Comprendre et adapter les pratiques* - 1 journée de formation | 10 intervenants, enseignants et agents de pôles territoriaux formés

Perspectives 2025

- Développer l'offre de formation continue pour les équipes éducatives des écoles, les équipes pluridisciplinaires des CPMS et des pôles territoriaux afin de renforcer leurs compétences en matière d'inclusion et d'accompagnement des élèves présentant des troubles d'apprentissage.
- Répondre plus largement aux besoins de formation des pôles territoriaux en adaptant les formations à leurs réalités spécifiques.
- Poursuivre la formation des thérapeutes à l'utilisation de l'outil numérique comme moyen de compensation des troubles d'apprentissage.
- Élargir et diversifier l'offre de formation de l'APEDA en s'adressant à de nouveaux publics en proposant des formats plus variés, tant en présentiel qu'en distanciel, pour une accessibilité renforcée.

Renforcement de l'offre de formation pour les pôles territoriaux

En 2024, l'APEDA a élargi son offre de formation destinée aux équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux grâce à l'expertise d'Eliane De Brabandere, kinésithérapeute et ergothérapeute.

Elle propose désormais, pour l'APEDA, une formation intitulée « Dyspraxie ou TDC, troubles neurovisuels et dysgraphie : comprendre et accompagner ces enfants en début de scolarité », dispensée via l'Institut interréseaux de la Formation Professionnelle Continue (IFPC).

Cette formation a pour objectifs de :

- Faire découvrir les évolutions récentes de la recherche scientifique sur les troubles mentionnés.
- Permettre aux participants de s'approprier des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques de ces élèves et qui peuvent être bénéfiques à l'ensemble de la classe.
- Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage.

SENSIBILISATION

En 2024, l'APEDA a intensifié ses actions de sensibilisation auprès du grand public, des enseignants, des thérapeutes, des familles et de tous ceux en contact avec des personnes présentant des troubles d'apprentissage. Cette mobilisation s'est traduite par une présence active dans des salons professionnels destinés aux enseignants et thérapeutes, l'animation d'ateliers interactifs ainsi que la tenue de stands d'information lors de salons et colloques.

L'association a également organisé des conférences et ateliers lors d'événements spécialisés ou à la demande de divers acteurs, tels que les pôles territoriaux, les associations et les communes.

Un nouveau partenariat avec l'AVIQ (Agence pour une Vie de Qualité) a marqué l'année, avec l'animation d'ateliers de sensibilisation aux troubles d'apprentissage à destination de publics variés en Wallonie.

Ces actions ont permis de diffuser des informations essentielles, de favoriser une meilleure compréhension des troubles d'apprentissage et de renforcer l'accompagnement des personnes concernées dans différents milieux éducatifs et professionnels.

L'action de sensibilisation de l'APEDA en 2024 en chiffres

- Participation à 10 salons et colloques, avec la tenue de stands d'information
- Présentation de plus de 10 conférences et ateliers, visant à mieux faire connaître les troubles d'apprentissage
- Sensibilisation de plus de 380 personnes, incluant enseignants, agents des pôles territoriaux, autres professionnels et parents
- Animation de 8 journées d'ateliers de sensibilisation, destinées aux étudiants de l'enseignement obligatoire et supérieur ainsi qu'à divers professionnels
- Sensibilisation de plus de 220 étudiants du supérieur
- Sensibilisation de 192 élèves du secondaire
- Participation aux travaux du Conseil Supérieur de l'Enseignement, contribuant à l'amélioration de l'inclusion des élèves à besoins spécifiques

Salons et colloques

Participation à 10 événements professionnels

- Salon SETT 2024 - *Le salon de l'enseignement à l'heure des nouvelles technologies* (stand, 2 jours à Namur)
- Conférences Internationales des Associations Francophones d'Ergothérapie (CIAFE) - *1er cycle* (stand, 1 jour à Bruxelles)
- Semaine de l'Inclusion du Pôle académique de Namur 2024 - *1ère édition* (stand, 1 jour à Namur)

- Journée du Virage Numérique 2024 (SEGEC) – 2^e édition (stand et ateliers, 1 jour à Charleroi)
- Salon de l'Association Francophone des Orthopédagogues Cliniciens (AFO) – *L'orthopédagogie clinique en 2024 à travers ses acteurs* (stand, 1 jour à Ottignies-Louvain-la-Neuve)
- Salon de l'inclusion scolaire à Brugelette (Pôle Territorial Près Serré) – 1^{ère} édition (stand, 1 jour à Brugelette)
- Festival Out of the Books 2024 – 6^e édition (stand et atelier, 2 jours à Wavre)
- Grand Marché Logopédique 2024 (UPLF) – *Édition 2024 organisée par la régionale de Namur de l'Union Professionnelle des Logopèdes Francophones* (stand, 1 jour à Namur)
- LUDOVIA#BE 2024 – *Festival des pédagogies numériques* – 5^e édition (stand et ateliers, 2 jours à Spa)
- Colloque dédié aux professionnels de l'accueil de l'enfance (Caravelles) – *Cap sur l'inclusion : Pédagogies plurielles pour enfants uniques* (stand et ateliers, 1 jour à Louvain-la-Neuve)

Conférences et ateliers

Interventions et présentations

- Webinaire organisé en partenariat avec Cantoo Scribe – *Les troubles de l'apprentissage et le numérique comme outil de compensation* (atelier de 45 min, replay disponible) – 120 inscrits
- Journée de formation de Teach for Belgium – *Présentation de l'APEDA et NumaBib + stand d'information* (session de 1h15) – 50 enseignants informés
- Conférence à l'Eurometropolitan e-Campus de Tournai – *Les troubles "dys" et le numérique* (conférence de 1h30) – 35 enseignants, agents des pôles territoriaux, autres professionnels et parents informés
- Conférence à La Louvière (Houdeng) – *Comprendre et accompagner les personnes présentant des troubles d'apprentissage (troubles "dys")* (conférence de 1h30) – 30 enseignants, professionnels, familles et personnes concernées informées
- Atelier réalisé pour CodeNPlay Day 2024 – *Utiliser les outils numériques au service des élèves présentant des troubles d'apprentissage* (atelier de 1h30) – 18 enseignants, agents des pôles territoriaux, thérapeutes et autres participants informés

Ateliers thématiques lors d'événements

- Journée du Virage Numérique 2024 – *Outils pour élèves à besoins spécifiques sur Chromebook, tablette et PC* (3 ateliers de 1h) – 25 référents numériques et intervenants des pôles territoriaux informés
- Salon de l'inclusion scolaire à Brugelette – *Présentation de NumaBib* (atelier de 30 min) – 5 participants informés

- Journée inter-pôles réunissant les Pôles territoriaux WBE de Liège, Verviers et Huy-Waremme – *Présentation d'APEDA et NumaBib* (3 ateliers de 1h) – 53 agents des pôles territoriaux informés
- Festival Out of the Books 2024 – *Aménagements raisonnables : les outils d'aide à l'orthographe* (atelier de 1h) – 25 enseignants et autres participants informés
- Spécialisation en orthopédagogie, Haute École Bruxelles-Brabant – *Sensibilisation en lien avec la parentalité* (1/2 journée) – 30 étudiants informés
- LUDOVIA#BE 2024 – *Nos applications préférées en lecture et orthographe pour venir en aide aux élèves "dys" & Nos applications préférées en mathématiques et en tracé pour venir en aide aux élèves "dys"* (différents ateliers de 30 min) – 20 enseignants, agents des pôles territoriaux et autres participants informés

Ateliers de sensibilisation

Sensibilisation aux troubles d'apprentissage (AVIQ)

- Ateliers pour les étudiants en soins infirmiers de l'IESI Parnasse (Louvain-la-Neuve) – 45 étudiants sensibilisés
- Ateliers pour les étudiants assistants sociaux de l'HEH Mons – 50 étudiants sensibilisés
- Ateliers pour les étudiants ergothérapeutes, kinésithérapeutes et psychomotriciens de la HEH Tournai – 96 étudiants sensibilisés
- Ateliers pour les élèves de l'Institut Notre-Dame de Fleurus (secondaire) – 96 élèves sensibilisés
- Ateliers pour les élèves de l'Institut Notre-Dame de Loverval (Gerpennes, secondaire) – 54 élèves sensibilisés
- Ateliers pour les élèves de l'Institut Saint-Joseph de Saint-Ghislain (secondaire) – 42 élèves sensibilisés
- Ateliers pour les employés de la commune de Chaumont-Gistoux – 26 employés sensibilisés

Sensibilisation lors du colloque Caravelles

- Ateliers dans le cadre du colloque « Cap sur l'inclusion : Pédagogies plurielles pour enfants uniques » – 16 professionnels de l'accueil de la petite enfance sensibilisés

Perspectives 2025

- **Accroître la participation aux événements de sensibilisation** en élargissant la présence de l'APEDA à de nouveaux salons, colloques et initiatives publiques, tout en diversifiant les partenariats pour toucher un public plus large et mieux informer sur les troubles d'apprentissage.
- **Développer davantage les ateliers et conférences** destinés à différents publics afin de renforcer la sensibilisation aux troubles d'apprentissage, aux aménagements raisonnables et à l'usage du numérique comme outil de compensation.
- **Renforcer la formation des futurs enseignants et professionnels** en intégrant plus largement ces thématiques dans les cursus initiaux et la formation continue, afin d'améliorer la prise en charge des élèves présentant des troubles d'apprentissage.

ZOOM

Partenariat avec l'AVIQ

En 2024, l'APEDA est devenue partenaire de l'AVIQ (Agence pour une Vie de Qualité) pour l'animation d'ateliers de sensibilisation à l'inclusion des personnes en situation de handicap invisible (troubles « dys » - TDAH).

Les séances de sensibilisation sont organisées en fonction de différents publics-cibles dans les cinq provinces de la région wallonne.

Différents ateliers ont été menés durant 7 journées en 2024.



COMMUNICATION

En 2024, l'APEDA a consolidé sa présence auprès de ses publics cibles en utilisant divers canaux de communication, notamment son site internet, ses pages sur les réseaux sociaux et un bulletin d'information trimestriel. Des dépliants destinés aux enseignants, aux thérapeutes et aux parents, ainsi que des plaquettes de présentation de l'association, ont été mis à jour et largement diffusés lors de rencontres avec des partenaires, de formations et d'événements ouverts au grand public.

Site internet

Le site de l'APEDA a poursuivi son développement en 2024 avec la création et la refonte de plusieurs pages et sections, enrichissant ainsi l'accès à des informations essentielles pour les personnes concernées par les troubles d'apprentissage. Parmi les nouvelles thématiques abordées, le site propose désormais des ressources sur la lecture adaptée aux élèves « dys », les aides financières disponibles, les procédures de recours contre les décisions des conseils de classe, l'apprentissage du clavier, ainsi que l'accessibilité et la communication inclusive. Ces évolutions visent à mieux répondre aux besoins des familles, des enseignants et des professionnels en leur offrant des repères clairs et pratiques.



Site internet en 2024

- Utilisateurs du site : 36 000 (dont 26 000 en Belgique et 6 000 en France soit +8,3 % en un an)
- Vues : 111 000 (+2,7 % en un an)
- Pages les plus consultées : Les différents troubles, suivis de la Boîte à outils

Réseaux sociaux



Page Facebook

- Nombre d'abonnés : 3 274 (+8,8 % en un an)
- Nombre de publications : 137 (+4,3 % en un an)
- Nombre total de vues en 2024 : 30 648



Page Instagram

- Nombre d'abonnés : 272 (+30,8 % en un an)
- Nombre de suivis : 57
- Nombre de publications : 47 (-38 % en un an)
- Nombre total de vues en 2024 : 2 938



Page Youtube

- Nombre d'abonnés : 248 (+23,3 % en un an)
- Total de vues en 2024 : 8 993 (+25,5 % en un an)
- Nombre de vidéos : 51 dont 10 publiées en 2024
- Les vidéos ayant obtenu le plus de vues en 2024 concernent la dyspraxie (TDC) chez les adultes (2022), les tutoriels d'installation de Studys et les tutoriels d'utilisation de la synthèse vocale
- Le nombre d'heures de visionnage en 2024 revient à 176h (+3,6 % en un an)



Page LinkedIn

- Nombre d'abonnés : 695 (+13,6 % en un an)

Newsletter digitale

- Nombre de newsletters publiées en 2024 : 4 (mars, juin, septembre, décembre)
- Contenu : des éditoriaux écrits par le directeur opérationnel, de l'actualité et des informations à destination des personnes présentant des troubles d'apprentissage ainsi qu'à leur entourage, différents événements auxquels a participé l'association, les formations de l'APEDA et son colloque 2025
- Nombre d'adresses électroniques dans la liste de distribution (décembre 2024) : 5 347
- Taux d'ouverture moyen en 2024 : 37,4 %
- Taux de clics moyen en 2024 : 4,2 %

Présence dans les publications externes

- Dossier de Test-Achats Santé intitulé « Tout savoir sur la dyslexie : signes, causes et traitements », paru le 18 juillet 2024
- Analyse de l'UFAPEC intitulée « Les outils numériques pour les élèves à besoins spécifiques : de mieux en mieux acceptés dans les écoles ? », publiée en novembre 2024

Perspectives 2025

- Poursuivre le développement du site internet de l'APEDA afin de centraliser davantage de ressources utiles aux personnes présentant des troubles d'apprentissage et à leur entourage.
- Améliorer l'accessibilité du site pour garantir une navigation plus fluide et inclusive.
- Maintenir une présence active sur les réseaux sociaux afin de diffuser des informations pertinentes et d'interagir avec la communauté.
- Continuer la publication des infolettres à raison de quatre éditions par an pour partager des actualités et des conseils adaptés.
- Renforcer la présence de l'APEDA dans la presse généraliste afin de sensibiliser un plus large public aux enjeux des troubles d'apprentissage et promouvoir ses actions.



apeda
OSONS LA DYS-FÉRENCE

Association belge pour les Personnes en Difficulté d'Apprentissage

Quels sont les différents troubles d'apprentissage ? 

A Qu'est-ce qu'un aménagement raisonnable ?

Quel outil numérique choisir ? 

 Où trouver les manuels scolaires en version numérique ?

Comment accompagner mon enfant dans sa scolarité ? 

 Comment intégrer l'ordinateur d'un élève "dys" dans ma classe ?

Vous vous posez ces questions et bien d'autres encore ?
Visitez notre site internet www.apeda.be ou contactez-nous par mail à l'adresse info@apeda.be ou au **0492/75.19.83** (les lundis et mardis de 9h30 à 11h30).

   
[@apeda_numabib](https://www.instagram.com/apeda_numabib)

COLLABORATIONS

L'APEDA poursuit le développement de son réseau de partenaires, pour créer plus de synergies, augmenter sa visibilité et son impact, améliorer son fonctionnement et mettre à jour ses connaissances et compétences.

Réseaux

L'APEDA est membre du réseau **Be Education** qui regroupe 38 associations membres. Sa mission est d'accompagner et faire coopérer des initiatives citoyennes ainsi que de créer un écosystème favorisant la collaboration pour apporter du changement positif et durable dans l'éducation.



EDA® L'APEDA est membre de la **European Dyslexia Association (EDA)**. L'EDA est une organisation européenne non gouvernementale qui regroupe des associations nationales et régionales de personnes atteintes de dyslexie et d'autres troubles spécifiques d'apprentissage, de parents, de professionnels et de chercheurs.

Partenaires stratégiques en 2024



Eureka ADIBib est un partenaire clé dans la gestion et l'amélioration de NumaBib ainsi que dans le plaidoyer et la sensibilisation.



L'**Association des éditeurs belges** permet à l'APEDA de recevoir en format PDF tous les manuels scolaires édités en Belgique pour les convertir.



L'**Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique** collabore avec l'APEDA dans le projet de la « boîte à outils ».



La **Fédération Wallonie-Bruxelles** soutient le projet NumaBib et consulte régulièrement l'APEDA.



L'**Agence wallonne pour une vie de qualité (AVIQ)** : l'APEDA coopère avec l'AVIQ dans la sensibilisation et la formation aux troubles d'apprentissage.



L'APEDA offre des ateliers de sensibilisation aux troubles d'apprentissage à destination des membres de la **Mutualité Chrétienne**.



Teach for Belgium fait appel à l'APEDA pour sensibiliser et former leurs enseignants aux troubles d'apprentissage.

L'APEDA a besoin de votre soutien pour poursuivre ses actions en faveur des élèves présentant des troubles d'apprentissage !

En faisant un don à l'APEDA vous contribuez à :

- accompagner les personnes présentant des troubles "dys" et leur entourage ;
- élargir l'offre sur NumaBib ;
- former plus d'enseignants et de thérapeutes ;
- rendre accessibles plus d'informations.

Le Fonds des Amis d'APEDA est géré par la Fondation Roi Baudouin. Les dons à partir de 40 € bénéficient d'une réduction d'impôt de 45% du montant effectivement versé.



Fondation Roi Baudouin

IBAN : BE10 0000 0000 0404

Communication : 020/1580/00032



02/634.17.52

info@apeda.be

www.apeda.be

APEDA asbl, Rue du Cerf 200, 1332 Genval

Avec le soutien de la



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES